

## **Les TIC (courriel, Bureau Virtuel, Blog) comme outil transversal de formation et de suivi des étudiants en mobilité à l'étranger.**

Michel CARRAL<sup>1</sup> et Patrick LANNEAU<sup>2</sup>

Publié à l'occasion du IIème Colloque du RIFEFF (<http://www.rifeff.org/>) dans les actes du colloque.

Thème : Former les enseignants du XXI<sup>e</sup> siècle dans toute la francophonie

Date : 8-10 novembre 2007

Lieu : IUFM de Guadeloupe

Avec le courriel, les productions des professeurs stagiaires effectuant un stage de mobilité longue durée à l'étranger étaient erratiques et peu travaillées. Les rappels des productions manquantes (journal de bord...) étaient peu efficaces et restaient souvent lettre morte. Avec le Bureau Virtuel, les rappels par courriel étaient plus entendus et les productions mieux travaillées. Le Bureau Virtuel a fait que l'étudiant stagiaire se distancie de sa posture d'apprenant et qu'il devienne plus exigeant quand à sa production. Cette distanciation est peut être un facteur de réaction lorsque celui-ci est rappelé à ses devoirs.

### **• Le cadre de l'action**

L'innovation pédagogique que nous avons réalisée avec les nouveaux outils de communication a été pensée pour améliorer le suivi des stages de mobilité à l'étranger des professeurs stagiaires, stages qu'ils effectuaient dans le cadre du service des Relations Internationales de l'IUFM Midi-Pyrénées. Depuis quelques années, un nombre de plus en plus important de professeurs stagiaires effectuent une mobilité à l'étranger pour une durée de trois mois. Cela représente une durée importante de leur temps de formation, et compte tenu de la spécificité du système éducatif français le suivi du stage à l'étranger est une nécessité.

Cette mobilité se réalise au niveau de l'espace européen dans le cadre de partenariats ERASMUS, et dans un horizon plus élargi puisqu'en 2007 cinq stagiaires sont allés au Canada (SFU de Vancouver, Université d'Alberta à Edmonton, Université d'Ottawa), trois aux USA (Connecticut et Wisconsin), cinq au Chili, dans des partenariats de type Erasmus ou dans des établissements scolaires locaux.

En outre, durant la période 2004-2007, nous avons été leader d'un programme Europe/Canada (RESO) d'échange d'étudiants de facultés d'éducation d'universités canadiennes et européennes. Ces échanges comprenaient des modules communs de formation reconnus par les six établissements du consortium. L'un des modules était la construction d'un module pédagogique. La question du suivi à distance des étudiants en mobilité a été à la base de la construction des éléments de ce module pédagogique (colloque de Toulouse, Septembre 2007).

L'expérience RESO aura été le lieu de mise en place et de mise en œuvre de plusieurs dispositifs de suivi qui ont abouti début 2007 au projet Blog, projet qui n'était pas pensé dans le programme RESO. Les divers dispositifs expérimentés dans ce programme ont été généralisés à l'ensemble des programmes de mobilité étudiante à l'étranger de l'IUFM Midi Pyrénées.

### **Le Blog, un outil pour éviter la rupture dans la formation**

Une mobilité longue durée à l'étranger pour les professeurs stagiaires de l'IUFM Midi-Pyrénées est d'une durée de trois mois. Si une telle période est favorable à l'ouverture à une autre culture, à une immersion dans un autre système éducatif et à une réelle réflexion sur la confrontation des systèmes

---

<sup>1</sup> Michel CARRAL, Professeur des Universités, 56 avenue de l'URSS, IUFM Midi-Pyrénées, Toulouse, France. Courriel : michel.carral@toulouse.iufm.fr

<sup>2</sup> Patrick LANNEAU, PLP, Formateur à l'IUFM Midi-Pyrénées, 56 avenue de l'URSS, IUFM Midi-Pyrénées, Toulouse, France. Courriel : patrick.lanneau@toulouse.iufm.fr

éducatifs, elle est cependant importante relativement à la durée totale de la formation professionnalisante de nos professeurs stagiaires de deuxième année qui est concentrée sur huit mois.

C'est une des raisons pour lesquelles nous cherchions depuis longtemps à mettre en place des procédures pour faciliter le suivi pédagogique de la formation par les formateurs disciplinaires avec des retours interactifs. L'utilisation du courriel n'a pas donné les fruits escomptés : les professeurs stagiaires étaient loin de leur base ils ne s'estimaient pas toujours tenus de renseigner les formateurs de l'avancement et du déroulement de leur stage par courriel. Pour cela, nous avons adopté l'Espace Numérique de Travail (ENT) de l'IUFM Midi-Pyrénées dès sa création. Ceci a permis à l'équipe des relations internationales et à l'équipe des formateurs disciplinaires un suivi plus régulier.

Le bureau virtuel s'est avéré un outil plus performant en amenant une distanciation provoquant un changement de posture des stagiaires. Les stagiaires n'adressaient pas de courriel à des personnes désignées en pénétrant leurs espaces privés, mais déposaient leurs documents dans un espace semi-public, ce qui modifiait l'enjeu de la communication. Les équipes de formateurs et des relations internationales étant libre d'aller consulter ou non le Bureau Virtuel, cet espace devenait de fait un espace virtuel neutre spatial entre l'émetteur et les récepteurs. Les injonctions, lorsqu'elles étaient nécessaires, sur les devoirs à accomplir pendant la période de stage de mobilité à l'étranger se sont avérées plus efficaces car entrant dans leur espace privé et ce différenciant de l'espace travail.

Mais cet outil reste encore rébarbatif pour beaucoup d'utilisateurs car peu ergonomique et nécessitant un apprentissage spécifique. Le système des Blogs utilise des procédures d'accès d'un usage plus commun pour un public plus jeune ce qui élimine des résistances. Par ailleurs, il est plus aisé pour un formateur de cliquer depuis son navigateur sur l'Url du Blog pour voir où en est son stagiaire plutôt que d'accéder successivement à l'ENT, au groupe de travail des stagiaires en mobilité, au dossier de l'étudiant considéré, pour rechercher le dernier compte rendu du journal de bord, le télécharger, l'ouvrir avec le logiciel adéquat et enfin le lire. Bref, le Blog est un outil ergonomique.

En outre, il offre la possibilité de répondre immédiatement et directement à un item et de faire participer un public plus large car entrant dans un espace public et non semi-public.

### ***Le projet Blog : la mise en place.***

Le projet Blog s'est inscrit dans une succession d'expérimentations pratiques d'outils TIC pour le suivi des étudiants en mobilité. C'est dans le cadre du programme RESO que l'exigence de nouveaux outils s'est faite jour. L'équipe de formateurs nécessitait la réalisation d'un travail commun avec des enseignants européens et des enseignants canadiens ; il fallait utiliser des outils permettant d'abolir les problèmes de distance et de temps. Sur chaque continent, les partenaires étaient situés loin les uns des autres, spatialement et avec un décalage horaire (d'Ottawa à Vancouver *via* Edmonton). En Europe, il obligeait les établissements partenaires (l'Université de Coïmbra, l'Université Complutense de Madrid et l'IUFM Midi Pyrénées) à travailler ensemble pour la première fois.

#### **L'utilisation des TIC pour mobiliser un groupe de travail par delà les distances : l'ENT**

Dès l'année 2004, nous avons utilisé pour la mise en œuvre du travail collaboratif entre les formateurs des six universités du programme RESO les outils classiques de communication des TIC, c'est-à-dire le courrier électronique avec ses différentes fonctions et ses divers avatars. Nous avons aussi utilisé cet outil pour commencer à tisser des liens entre les étudiants en mobilité et leurs formateurs d'origine.

En 2005, l'IUFM Midi-Pyrénées s'est doté d'un espace numérique de travail (ENT) expérimental et nous avons proposé à nos partenaires de le mettre au service du programme. Pour ce faire, nous avons créé un espace collaboratif pour tous les acteurs de ce programme sur l'ENT et lui avons assuré une pérennité sur la durée du programme.

Cet espace de travail était ouvert aux équipes de formateurs du consortium et à tous les étudiants participant au programme de mobilité. Nous avons créé dans cet espace collectif un espace pour les formateurs dans lequel chacun pouvait créer un espace personnel à son nom. Nous avons décidé d'y

déposer les documents à l'intention des étudiants, documents de préparation à la mobilité, documents pédagogiques, mais aussi documents d'analyse du programme ou documents de recherche.

La structuration de l'espace du Bureau Virtuel a été conçue de façon à ce qu'elle permette à tous les acteurs du programme de déposer les documents de travail, et les archives des productions des étudiants pour une lecture de tous. L'objectif de cette structuration étant la lisibilité et la facilitation de la communication puisque, sauf exigence d'un auteur, tous les membres du groupe avaient accès en lecture à tout.

Une partie de l'espace était réservée aux étudiants en mobilité participant au programme. Cinquante et un étudiants ont été impliqués dans ce projet TIC sur les soixante que comprenait le programme RESO. Nombre d'étudiants impliqués :

Année	Europe	Canada
2005	4/7	3/7
2006	6/8	16/16
2007	15/15	7/7

L'ENT ayant été fonctionnel à partir de février 2005, cette année là a concerné peu d'étudiants, essentiellement les étudiants originaires de l'IUFM de Midi-Pyrénées et les étudiants canadiens effectuant leur mobilité en France. Le premier obstacle à l'utilisation de l'outil a été la formation du public concerné : formés et formateurs. L'ENT étant un outil spécifique de l'IUFM Midi-Pyrénées, les étudiants de cet institut et les étudiants qui y ont effectué leur mobilité ont eu la primeur de la formation en présentiel. Les étudiants et les formateurs des autres universités du Consortium durent apprendre l'usage de ce nouvel outil essentiellement par une formation à distance pilotée par l'IUFM Midi-Pyrénées ou lors des regroupements des partenaires du consortium prévus par le programme. L'initiation par courrier électronique a été assurée à la demande des étudiants, ce qui a supposé de leur part une forte dose de volontarisme.

En novembre 2006, à la demande de l'Université de Coïmbra, l'IUFM a effectué une semaine de formation pour les étudiants portugais préparant leur mobilité au Canada, les étudiants canadiens en mobilité au Portugal et des formateurs à l'Université de Coïmbra associés au programme.

## Le dispositif

Nous avons créé un groupe collaboratif réservé au programme : tous les participants au programme RESO, formateurs et stagiaires, ont gardé l'accès à ce groupe pendant toute la durée du programme. Nous avons demandé aux étudiants de créer dans ce groupe collaboratif un dossier à leur nom et d'y déposer leur journal de bord à l'intention des formateurs de l'université d'origine.

Ils devaient aussi y déposer leurs productions contractualisées, à savoir une étude comparative sur une question qui les avait interpellés. Cette étude devait mettre en parallèle le système scolaire de leur pays d'origine avec celui de leur pays d'accueil. Pour terminer, ils devaient déposer une synthèse comparative des deux systèmes sous la forme d'un tableau de deux pages maximum.

L'intérêt de ce dispositif est de mettre à la disposition du groupe collaboratif l'ensemble des productions du groupe étudiants, de créer un espace virtuel de travail abolissant les contraintes matérielles du projet : distance physique, distance temporelle.

## La généralisation du dispositif

Dès 2006, à l'IUFM Midi-Pyrénées, nous avons généralisé le dispositif RESO à tous les professeurs stagiaires effectuant une mobilité à l'étranger de trois mois. Pour chaque cohorte de départs (deux par an, une en janvier pour les professeurs des écoles stagiaires -PE-, et une en avril pour les professeurs stagiaires du secondaire -PLC et PLP-), nous avons créé un groupe *ad hoc* avec les mêmes exigences.

Ce dispositif offre des avantages multiples pour le suivi. Il permet très rapidement de vérifier que les stagiaires suivent le programme prévisionnel, et en outre de démultiplier le suivi par l'ensemble des équipes formateurs et le service des relations internationales. Les formateurs disciplinaires d'origine,

associés au groupe de travail, ont pu suivre la formation à distance et continuer le travail engagé avant le stage de mobilité.

### **L'utilisation d'un outil d'accès aisé : le Blog**

Comme nous l'avons déjà noté, les outils institutionnels sont lourds d'utilisation. Leur accès n'est pas d'une ergonomie suffisante ; par ailleurs, si les étudiants ont une pratique des TIC, ce n'est pas celle des outils institutionnels. Ce contexte a fait que nous avons eu l'idée d'utiliser les outils grand public générationnels.

Dans un premier temps, nous avons expérimenté pour le suivi des étudiants la messagerie instantanée (MSN Messenger) outil de la panoplie de pratiques générationnelles.

C'est un outil proche de l'oral par son immédiateté. Un avantage en est la réactivité, mais il ne s'inscrit pas dans le temps et nous ne l'avons pas perçu comme un outil pédagogique. Il ne facilite pas pour le stagiaire une réflexion approfondie sur lui-même. Nous l'avons utilisé à la demande du stagiaire pour répondre à un problème ponctuel.

L'outil qui a montré le plus de pertinence dans le cadre de notre programme a été le Blog. Nous avons utilisé le Blog pour la première fois au début de l'année 2007 avec les trois professeurs des écoles stagiaires qui effectuaient leur stage de mobilité de trois mois au Canada dans le programme RESO. À notre grande surprise, non seulement nous n'avons rencontré aucune difficulté à faire adopter cet outil aux trois stagiaires, mais plusieurs de leurs camarades de la même cohorte effectuant leur stage de mobilité ERASMUS, ont demandé à profiter de ce dispositif innovant. Nous avons donc proposé à tous les étudiants de la cohorte suivante l'usage optionnel d'un Blog car non prévu en début de l'année de formation.

Sur un total d'une cinquantaine de professeurs stagiaires ayant effectué leur mobilité à l'étranger en 2007, 22 ont tenu un Blog selon les objectifs proposés. Il est à noter que cette tâche optionnelle, était en sus des tâches obligatoires (chaque stagiaire en mobilité à l'étranger doit déposer un journal de bord hebdomadaire sur l'ENT du groupe de travail collaboratif, rédiger une étude mettant en parallèle notre système éducatif avec le système éducatif du pays d'accueil, et rédiger une chronique à publier sur le site de l'établissement, et remettre un rapport en fin de stage).

Lors de la réunion de préparation à la mobilité, nous avons explicité les objectifs du Blog, et leur avons montré la réalisation des premiers Blogs réalisés. Nous les avons formés à la création d'un Blog sur une plate-forme de publication. Nous avons externalisé les Blogs de nos stagiaires sur une plate-forme offrant l'avantage de ne pas contenir de publicité, externalisation déchargeant la responsabilité juridique de l'institution et responsabilisant les stagiaires sur le contenu de leurs écrits.

Certains stagiaires par crainte de ne pas maîtriser suffisamment les TIC ont demandé un rendez-vous tutoré pour avoir plus de précisions sur le projet et recevoir une formation personnalisée. Mais cette crainte s'est avérée sans objet : l'étape de formation ayant duré pas plus d'une heure. La majorité des stagiaires a limité sa formation à la présentation frontale à tout le groupe de partants lors de la réunion de préparation au départ.

### **Une pratique professionnalisée des TIC**

Dans le cadre du C2I2E<sup>3</sup>, les professeurs stagiaires des IUFM doivent montrer leur maîtrise d'une pratique des TIC dans le cadre de leur activité professionnelle. L'utilisation de l'outil informatique dans le cadre de la formation leur permet de mettre en pratique l'usage d'un certain nombre d'outils, cette pratique reste cependant comparable à celle qu'ils ont eue lors de leur formation universitaire. Durant la dernière année de formation à l'IUFM Midi-Pyrénées leur pratique de stage en situation devant une classe leur permet d'aborder l'usage de certains de ces outils du point de vue de l'enseignant.

---

<sup>3</sup> Textes officiels : <http://www2.c2i.education.fr/sections/c2i2e/presentation/textesofficiels9679/textesofficiels>  
<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/1/MENT0502170C.htm>

Le dispositif que nous avons proposé, associé au Blog, a permis à nos professeurs stagiaires en stage de mobilité à l'étranger d'acquérir d'autres pratiques professionnelles complémentaires. L'usage de l'ENT pour maintenir le contact pédagogique entre les professeurs stagiaires et les formateurs est du même ordre que celui pratiqué dans leur établissement de formation.

L'outil Blog apporte une autre dimension dans l'usage des TIC : ils apprennent à utiliser un outil de publication sur le web, à manipuler un outil de première importance dans la communication pédagogique, à prendre conscience de l'évolution de leur formation ainsi que celle de leur intégration dans une autre culture. Leur posture professionnelle et personnelle se transforme. Citons quelques exemples relevés dans les Blogs de nos professeurs stagiaires :

- Garder des traces au jour le jour d'une pratique :
  - o Marie utilise son Blog comme un polycopié.  
<http://ecole-de-marie.over-blog.com/article-6186500.html>
  
- Garder un contact avec les élèves que l'on a laissé dans l'établissement d'origine et continuer d'une autre manière l'acte pédagogique :
  - o Emmie fait une leçon de géographie à distance à ses élèves ariégeois  
<http://tabarnaque.over-blog.com/article-5362721.html>
  - o Caroline continue directement sa relation pédagogique et s'adresse à ses élèves :  
<http://over-the-ocean.over-blog.com/article-6327921.html>
  - o Laure leur propose du travail à distance :  
<http://laure-malaga.over-blog.fr/article-10126874.html>
  
- Devenir l'envoyé spécial à distance de ses élèves pour leur transmettre une expérience culturelle, linguistique, géographique :
  - o Marie témoigne pour ses élèves de la culture canadienne  
(<http://ecole-de-marie.over-blog.com/categorie-1121163.html>)
  - o Lili raconte la vie quotidienne en Belgique,  
<http://sensei-lili.over-blog.com/categorie-1119411.html>
  - o Mélanie, professeur de géographie témoigne sur le terrain  
<http://to-vancouver.over-blog.com/article-6914197.html>
  
- Stocker des éléments pour une relation pédagogique future :
  - o Aurélie prépare des photographies à caractère géographique  
<http://ecole-d-aurelie.over-blog.com/article-6122618.html>
  - o Nicolas au Danemark fait de même  
<http://au-danemark.over-blog.com/album-354392.html>
  
- Disposer d'un outil de communication avec les élèves auxquels on est confronté dans le pays d'accueil :
  - o Nicolas en Suède découvre une autre façon de faire l'école  
<http://monsejour-en-suede.over-blog.fr/article-10658169.html>

Comme ces exemples nous le montrent, l'utilisation du Blog permet au stagiaire d'analyser en continu son stage de mobilité, de faciliter une immersion en profondeur dans un autre système éducatif, une autre culture, de disposer d'un outil levier pour créer une relation future, d'être en mesure de créer un projet d'étude entre un groupe d'élèves que le stagiaire aura dans sa future vie professionnelle et un groupe d'élèves de l'établissement dans lequel il a effectué le stage de mobilité.

Si l'on fait un bref retour sur les pratiques actuelles on voit que l'acte pédagogique est conçu dans un rapport d'immédiateté et provoque un certain consumérisme. L'outil Blog fait éclater ces

contraintes spatio-temporelles et permet à l'acte pédagogique d'exister dans la durée. Il permet de fixer des expériences fugaces, de garder des traces de son vécu pour les valoriser ultérieurement.

La préparation d'un Blog diffère de la préparation d'un cours et amène le professeur stagiaire à une posture différente. Un cours est ciblé sur un public connu pour être utilisé à un moment précis et sur une période de temps déterminés. Le Blog est ciblé sur un public élargi connu, mais avec un degré d'incertitude (Qui le consulte ? Connaît-on le lecteur ?), sur une période temporelle longue non déterminée. Cela entraîne une rétroaction tant de celui qui l'écrit que de celui qui le consulte avec la possibilité d'interagir avec l'auteur. Cette interaction est visible par les autres consultants, d'où un pluri dialogue.

Une rapide visite sur les nouveaux lieux de convivialité virtuelle de l'adolescence montre la fascination que cet univers exerce sur les jeunes générations. On y voit souvent une profonde coupure entre le monde dans lequel les adolescents se projettent et les pratiques culturelles scolaires actuelles. Une des conséquences est que l'univers des Blogs adolescents est hors du champ culturel traditionnel et hors du champ des adultes par le fait que les enseignants formés dans le monde du papier-crayon sont étrangers au monde de la virtualité. Cet état de fait détourne bon nombre d'adolescents de l'ancrage dans le patrimoine culturel et social de la société dans laquelle ils vivent.

On peut légitimement penser que la pratique du Blog par les jeunes enseignants leur permettra d'investir ce nouvel espace et de faire le lien entre les savoirs et la culture qu'ils ont le devoir de transmettre et la pulsion informelle de leurs élèves. Face à la pauvreté des innombrables Blogs adolescents, l'enseignant blogueur sera un exemple pour ses élèves de la nécessaire ambition pour leur réussite dans la vie...

## ***Le dispositif pédagogique du projet Blog***

### **Quelles consignes avons-nous donné aux stagiaires ?**

Si nous avons insisté sur ce que nous attendions du Blog au niveau de l'objectif pédagogique, nous avons bien pris garde à ne pas leur donner de consignes précises sur sa structure et son contenu pour laisser libre cours à leur pouvoir de création et par voie de conséquence à leur appropriation d'un outil que nous jugions fortement multiforme.

Plutôt que de leur imposer une forme et un fond prédéfinis dans le Blog, nous leur avons dit ce que l'on en attendait en termes de communication et d'usage dans le futur.

... « ...Vous allez partir, leur avons-nous dit, et laisser vos élèves en cours d'année. Le Blog peut être un outil pour maintenir un contact avec ces élèves et continuer d'une autre façon la relation pédagogique que vous avez créée depuis le début de cette année. Avec le Blog, vous allez mettre en œuvre une nouvelle pratique qui montrera en pratique à vos élèves ce que peut être un Blog. Par le système des forums associés à tout Blog, vos élèves pourront communiquer avec vous tout en vous laissant la complète maîtrise de la publication de ces messages. A l'étranger, vous pourrez utiliser cet outil pour mettre en relation les élèves que vous allez rencontrer et ceux que vous allez laisser en France. L'année prochaine, ce Blog pourra vous servir d'amorce pour la construction de partenariats entre votre établissement et des écoles à l'étranger. »

### **Nos attentes pédagogiques du dispositif**

Nos objectifs étaient multiples :

- Amener les professeurs stagiaires à s'approprier un outil TIC par une pratique régulière.
- Modifier la posture des professeurs stagiaires : ils ont une représentation d'eux-mêmes comme étudiant, quasiment d'élève. Nous voulions les mettre en situation de producteur d'information au centre d'un réseau de communication, leur faire renverser leur relation au savoir et les forcer à une posture de professeur.
- Les amener à imaginer d'autres situations de communication autres que celle de la communication frontale, y compris des situations de communication non présentesielles,

- Les amener à généraliser la communication, l'ouvrir spatialement à la relation pédagogique (imaginer que parallèlement au groupe classe, on peut créer une communication en groupes inter classes, laisser des traces pour une relation future).

## L'enjeu

Un point important de ce dispositif est qu'il conduit à une inversion de paradigme. Ce point n'apparaît pas au premier abord en termes fonctionnels. Dans le schéma pédagogique classique, on est dans une situation à enjeu codifié, la relation reste circonscrite au duo maître-élève ; dans cette relation duale l'apprenant confronte son travail au seul jugement du formateur ce pour quoi l'élève est en quête des réponses et des attitudes qu'attend le formateur de lui et non de ce qu'il formulerait réellement. Lorsque le maître pose une question à un élève, celui-ci sait que le maître connaît la réponse et s'il y a question, c'est pour savoir s'il sait. L'élève quête la réponse attendue par le maître. On est dans une situation de transmission protégée du savoir et non d'apprentissage.

Le Blog change le positionnement : il y a enjeu. La confrontation n'est plus limitée à la dualité étudiant-formateur, elle est projetée dans un public connu ou non, la production de l'apprenant est propulsée dans une confrontation réelle et multiple. Même si les lecteurs n'utilisent pas la possibilité d'intervention directe du forum, cette dernière reste une potentialité bien réelle pour l'étudiant. Tout le monde peut avoir accès à ce qu'il dit et, par suite, émettre une critique, un jugement, en positif, en négatif, ou en complémentarité. Sa responsabilité est fortement engagée. Quelle que soit l'exigence du maître dans une relation traditionnelle, celui-ci est perçu comme un protecteur ; dans le cas d'une expression publique comme dans un Blog, cette sécurité tombe. On s'expose tel que l'on est au regard de l'autre que l'on peut ne pas connaître et qui peut réagir. On est donc amené à élever son propre niveau d'exigence, que ce soit sur le fond ou sur la forme.

L'apprenant est sorti de la protection sécurisée par les murailles de l'Université.

Cette situation est comparable à celle des stages de pratique dans une classe qu'effectue un professeur stagiaire débutant ou un futur professeur. Dans ces stages, ce qui importe c'est la façon dont la matière humaine dont on a la charge (les élèves) va réagir, et non ce que l'on aurait pu dire au maître. Avec le Blog, on entre dans une réalité d'une manière forte et tangible. Cette prise de conscience n'a pas eu de claire dans un premier temps aux stagiaires ayant participé à ce dispositif, les interventions de leurs élèves et de leurs pairs suivant leur Blog le leur a fait réaliser.

Outre la qualité du contenu de la publication, une autre dimension plus subtile entre en ligne de compte, dimension de l'ordre de la relation à l'autre, du comment l'autre vous perçoit : un texte écrit et publié n'appartient plus à son auteur, chaque lecteur en a sa propre interprétation. Si l'auteur ne veut pas de quiproquo sur ses écrits, il devra les soigner pour éliminer toute ambiguïté. C'est une compétence nécessaire dans la formation de l'enseignant.

Un enseignant n'est pas seulement quelqu'un qui transmet un savoir. C'est aussi quelqu'un qui construit une personne en lui renvoyant une image de lui-même.

Emmie le perçoit dans l'en-tête de son Blog : « *Et je veux pouvoir être sincère, ici c'est le Blog de la jeune fille de 23 ans. Tant pis si c'est politiquement incorrect parfois, tant pis pour le "code soleil". Pour les nouvelles plus consensuelles de la professeur stagiaire c'est sur le BV* »

Nombre de professeurs stagiaires au retour de leur mobilité ont explicité cet état de fait : qui suis-je sur mon Blog ? étudiant en cours de formation, ou déjà professeur capable de s'adresser à des élèves ?

## Nos craintes sur le dispositif

Les professeurs stagiaires ont moins de résistances aux TIC que leurs collègues plus anciens dans la carrière. Le caractère obligatoire récent du C2I2E a facilité l'acceptation des injonctions autour des TIC à partir de l'année universitaire 2006-2007. Cependant, il est à noter un manque d'enthousiasme de certains étudiants à l'utilisation des outils institutionnels. Une proportion non négligeable ne maîtrise pas l'ENT de l'IUFM lors du départ en mobilité, signe qu'ils ont évité de s'en servir.

Pour ces raisons, nous avons craint lors du lancement du projet Blog que peu d'étudiants acceptent d'y participer. Notre demande était peu ambitieuse, l'injonction se portant sur les outils TIC classiques (ENT) ; aussi nous avons été surpris de la forte proportion de professeurs stagiaires ayant accepté de

créer leur Blog. En effet, près de 50% de l'effectif des professeurs stagiaires effectuant une mobilité à l'étranger a accepté de réaliser un Blog et nous en a communiqué l'URL.

Le bilan qu'ils en ont fait à la fin de leur mobilité est positif. Aurélia, professeur d'Education Physique et Sportive est partie en Hongrie. Avant le départ, elle reconnaît avoir beaucoup de difficultés avec les TIC, mais accepte le défi. À son retour, elle est enthousiaste « *d'avoir pu garder le contact avec sa famille, mais aussi avec ses élèves français...* » pendant son stage. Elle affirme vouloir utiliser son Blog pour tisser des partenariats l'an prochain dans son nouveau poste avec les établissements hongrois où elle a effectué son stage.

Caroline S. professeur stagiaire en anglais écrit : « *J'y ai trouvé deux intérêts majeurs. Il m'a tout d'abord permis de rester en contact avec ma famille, mes amis et mes collègues sans avoir besoin de raconter dix fois la même chose. Il m'a également obligée à faire des recherches pour pouvoir rédiger des textes intéressants, ce qui m'a permis d'apprendre beaucoup de choses et surtout de fixer ce que j'avais appris.* »

## **Les perspectives de l'outil.**

Le lancement expérimental du Blog en 2007 a indéniablement été un succès. Nous avons donc décidé d'en faire l'outil central du suivi des stagiaires en mobilité en 2008 et d'inciter les étudiants ERASMUS en mobilité dans notre établissement à utiliser ce système. Pour en améliorer l'efficacité, nous allons apporter des modifications à la procédure d'utilisation de l'outil.

### **Nos professeurs stagiaires sortants**

L'une des richesses de l'outil Blog, est d'être un outil de communication riche doté d'éléments de rétroaction. Avec les outils classiques de communication, l'écrit évidemment, mais aussi les variantes de l'écrit données sur le cyberspace (l'ENT, ou les sites internet classiques) la communication est univoque : celui qui a quelque chose à dire le dit, celui qui recherche l'information la trouve. Il n'y a pas dialogue. Pour que celui-ci existe, un lecteur doit écrire à l'auteur avec le côté formel que cela exige, qui peut lui répondre, ou publier l'objection du lecteur et la réponse qui lui a été fournie. Le processus demande au lecteur une action qui nécessite une certaine énergie et une volonté certaine.

Dans le Blog au contraire, tout lecteur peut poster un commentaire à la volée. L'auteur en est avisé, le valide pour publication s'il le juge bon et y répond éventuellement. Les autres lecteurs participent à cet échange : un dialogue se noue. Caroline S. en mobilité aux USA en donne de multiples exemples dans son l'article de son Blog

<http://over-the-ocean.over-blog.com/article-6651421-6.html#anchorComment>.

On voit comment ses lecteurs lui posent des questions et lui permettent d'explicitier sa vision des différences culturelles entre la France et les USA.

### **Nos étudiants ERASMUS entrant**

Lors de la première mise en œuvre du dispositif le Blog n'a été testé que pour une étudiante canadienne du programme RESO. Nous comptons proposer son utilisation aux étudiants en mobilité à l'IUFM de nos différents partenaires dès l'année scolaire 2007-2008. Nous escomptons que les formateurs de ces étudiants considèrent la mobilité à l'étranger d'une manière plus active. Souvent la mobilité, européenne ou non, est considérée comme une parenthèse dans la formation du stagiaire : on passe le relais à l'université d'accueil. L'usage du Blog permet d'introduire un lien permanent avec les formateurs de l'université d'origine en leur donnant la possibilité de suivre le parcours individualisé de formation de l'étudiant en mobilité.

### **La suite de l'expérimentation : généralisation et évaluation**

Cette innovation pédagogique nous a permis d'effectuer un suivi continu et rapproché des stages de mobilité des étudiants, d'améliorer leur intégration dans un système éducatif en leur permettant de s'appropriier en profondeur avec un retour dans le temps la culture de l'autre par le fait même de l'explicitation de leur vécu par une communication écrite.

Il reste à concevoir un nouveau dispositif d'évaluation et le mettre en oeuvre.



*Un blog comme outil transversal de formation et de suivi pour les étudiants en mobilité*